Утверждаю

Директор школы_____

С.Д.Мясникова

Аналитическая справка

по результатам диагностики профессиональных затруднений

педагогических работников

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

Общепедагогическая

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

Научно-теоретическая

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных её достижений

Методическая

- Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- Знание средств обучения школьников учебному предмету

Психолого-педагогическая

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий

Коммуникативная

- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
    1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
    2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
    3. Владения методами обработки результатов эксперимента
    4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
    5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
    1. Ориентация в целях и задачах науки
    2. Ориентация в многообразии методов научного познания
    3. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики
3. **В методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
    1. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
    2. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
    3. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
4. **В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
    1. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
    2. Понимание закономерностей познания
5. В **коммуникативной области наибольшие** затруднения вызывают следующие показатели:
    1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
    2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
    3. Редукция личных достижений

4. Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

Области профессиональных затруднений	Уровни профессиональных затруднений, %		
	Оптимальный (затруднения не проявляются, выражены слабо	Допустимый (затруднения проявляются редко, недостаточно выражены слабо)	Критический (затруднения появляются часто, достаточно выражены)
Общепедагогическая	70	30	-
Научно-теоретическая	10	60	30
Методическая	60	40	-
Психолого-педагогическая	80	20	-
Коммуникативная	30	70	-

Анализ приведенных результатов показывает, что оптимальный уровень в основном характерен для трех областей профессиональных затруднений: общепедагогической, методической и психолого- педагогической. Затруднения наиболее выражены в научно- теоретической области. Допустимый уровень проявляется в большей части в коммуникативной области. Кроме этого выявлен ряд педагогов уровень трудности которых является критическим в научно- теоретической области.

Рекомендации по решению имеющихся проблем:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ);

- провести обучающие семинары о способах диагностики, об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсовет по развитию мотивационной сферы обучающихся;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.